|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Психология и педагогика специального и инклюзивного образования», утв. приказом ректора ОмГА от 28.03.2022 №28. | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования  «Омская гуманитарная академия» | | | | | | | | | |
| Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 28.03.2022 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии  Б1.В.02.04 | | | | |  |
| по программе бакалавриата | | | | | | | | | |
|  |  | Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат)  Направленность (профиль) программы: «Психология и педагогика специального и инклюзивного образования»  Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. | | | | | | | |
| Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. | | | | | | | | | |
| *Профессиональные стандарты:* | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | | | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА | | | | | | |
| **01.001** | | | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) | | | | | | |
|  | | |
| **01.002** | | | ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ) | | | | | | |
| **01.003** | | | ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | | | | | | | проектный, сопровождения | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Для обучающихся:** | | | | | | | | |
|  |
|  | заочной формы обучения 2022 года набора  на 2022-2023 учебный год  Омск, 2022 | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Составитель:  к.п.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Таротенко Ольга Анатольевна/  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»  Протокол от 25.03.2022 г. №8 |
| Зав. кафедрой, доцент, д.п.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Лопанова Е.В./ |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (зарегистрирован Минюстом России 13.08.2021, регистрационный № 64644, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).  Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):  - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);  - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого- педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Психология и педагогика специального и инклюзивного образования»; форма обучения – заочная на 2022/2023 учебный год, утвержденным приказом ректора от 28.03.2022 №28;  Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Психолого- педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии» в течение 2022/2023 учебного года:  при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; заочная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере |

|  |
| --- |
| образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
|  |
| **1. Наименование дисциплины: Б1.В.02.04 «Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии».**  **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.  Процесс изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ПК-1**  **Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ИПК 1.1 знать технологии проектирования образовательных программ и систем |
| ИПК 1.2 знать нормативно-правовые основы профессиональной деятельности |
| ИПК 1.4 уметь проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся, программу личностного и профессионального развития |
| ИПК 1.5 владеть способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности |
|  |
| **Код компетенции: ПК-3**  **Способен осуществлять коррекционно - развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ИПК 3.1 знать теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы, современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи |
| ИПК 3.2 знать закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами |
| ИПК 3.4 уметь составлять и проводить коррекционно-развивающие для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении |
| ИПК 3.5 уметь совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями- логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую |

|  |
| --- |
| коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков нарушений социализации и адаптации, участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |
| ИПК 3.6 владеть стандартными методы и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками |
|  |
| **Код компетенции: УК-2**  **Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ИУК 2.1 знать основы психодиагностики, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования |
| ИУК 2.2 уметь определять ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта |
| ИУК 2.3 уметь проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |
| ИУК 2.4 владеть навыками формулировки взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели проекта |
| ИУК 2.5 владеть навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время |
| ИУК 2.6 владеть навыком публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта |
|  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
| Дисциплина Б1.В.02.04 «Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Теория и практика психолого- педагогического сопровождения детей с нарушениями в развития" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержательно-логические связи | | | | | | Коды  форми-  руемых  компе-  тенций |
| Наименование дисциплин, практик | | | | | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой | | | | |
| Психолого-педагогический практикум  Специальные педагогика и психология  Основы психолого-педагогической коррекции  Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья | Преддипломная практика  Производственная практика: педагогическая практика интерна | | | | | ПК-3, ПК-1, УК-2 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** | | | | | | |
| Объем учебной дисциплины – 4 зачетных единиц – 144 академических часов  Из них: | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Контактная работа | | | | 14 | | |
| *Лекций* | | | | 6 | | |
| *Лабораторных работ* | | | | 0 | | |
| *Практических занятий* | | | | 2 | | |
| *Семинарских занятий* | | | | 6 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | 126 | | |
| Контроль | | | | 4 | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Формы промежуточной аттестации | | | | зачеты 4 | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  **5.1. Тематический план** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | | Вид занятия | Курс | | Часов | |
|  | |  |  | |  | |
| 1.Современная система специального образования | | Лек | 4 | | 2 | |
| 2. Особенности психического развития слепоглухих детей. | | Лек | 4 | | 2 | |
| 3. Клинико-психологические особенности умственно отсталых детей с нарушением. | | Лек | 4 | | 2 | |
| 4. Клинико-психологические особенности детей с синдромом Дауна. | | Лек | 4 | | 0 | |
| Практическое занятие № 1 Тема. Соотношение понятий сложный дефект и сложная структура дефекта | | Пр | 4 | | 2 | |
| Практическое занятие №2. Тема.Клинико- психологические особенности умственно отсталых детей с нарушением слуха. | | Пр | 4 | | 0 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Практическое занятие № 3. Тема.Клинико- психологические особенности умственно отсталых детей | Пр | 4 | 0 |
| Практическое занятие № 4. Тема.Клинико- психологические особенности детей с синдромом Дауна | Пр | 4 | 0 |
| Практическое занятие № 5. Тема.Клинико- психологические особенности детей с синдромом Дауна | Пр | 4 | 0 |
| Практическое занятие № 6. Тема Психологическая диагностика и коррекция при сложных недостатках развития | Пр | 4 | 0 |
| Практическое занятие № 7. Тема Инновационные программы в психологической коррекции и социальной адаптации детей со сложными недостатками развития. | Пр | 4 | 0 |
|  | СР | 4 | 126 |
| Занятие № 1. Тема. Предмет и задачи психологии детей со сложными недостатками развития | Сем | 4 | 2 |
| Занятие № 2.Тема. Причины сложных недостатков развития. Классификация сложных нарушений развития | Сем | 4 | 2 |
| Занятие №3. Тема. Особенности психического развития слепоглухих детей. | Сем | 4 | 2 |
| 1.Современная система специального образования | Сем | 4 | 0 |
| 2. Особенности психического развития слепоглухих детей. | Сем | 4 | 0 |
| 3. Клинико-психологические особенности умственно отсталых детей с нарушением. | Сем | 4 | 0 |
|  | За | 4 | 4 |
| Всего |  |  | 144 |
| \* Примечания:  а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:  При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 16, 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).  б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:  При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 | | | |

|  |
| --- |
| Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; раздела III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).  в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обуча-ющегося).  г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **1.Современная система специального образования** |
|
| Общая характеристика современной системы специальных образовательных услуг Медикосоциальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-социально- педагогический патронаж. Программы ранней помощи детям и семье. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Школьная система специального образования. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения I вида, II вида, III вида, IV вида, V вида, VI вида. VII вида, VIII вида; их характеристика. Специальные детские дома; обучение в домашних условиях; реабилитационные центры; логопедические службы. Профессиональная ориентация и система профессионального образования лиц с ограниченной |

|  |
| --- |
| трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитации Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности в здоровья. |
| **2. Особенности психического развития слепоглухих детей.** |
| Особенности ощущений и восприятия у слепоглухих детей. Сохранные и интеллектуальные сенсорные (обоняние, вибрационная кинестетическая чувствительность) возможности и их совершенствование с целью компенсации утраченных сенсорных функций.  Кожная чувствительность и двигательная память, как способ познания окружающего. Использование остаточного зрения и слуха в познавательной деятельности слепоглухих детей.  Опыт работы профессора дефектологии П.И.Соколинского с О.И.Скороходовой.  Особенности личности и эмоционально-волевой сферы слепоглухих детей. Причины ущербного, иждивенческого, эгоистического развития личности. Вторичные нарушения развития – слабость и искажённость эмоциональных и социальных связей, вызванных изолированностью ребёнка от внешнего мира. Ситуация гинеронеки, результатом чего становится завышенная самооценка ребёнка, стремление уйти от трудностей. Социально бытовая адаптация слепоглухих детей при выраженной умственной отсталости. Особенности деятельности слепоглухих детей.  Значение в формировании правильных представлений об окружающем у слепоглухого ребёнка и таких видов деятельности как лепка, моделирование, рисование и игра. Развитие личности ребёнка через овладение предметным миром, через умение самостоятельно ориентироваться во времени и в окружающем пространстве, через овладение навыками самообслуживания. Обучение слепоглухого ребёнка через организацию совместных со взрослым действий (руки ребёнка «следит» за действиями взрослого), которые постепенно переходят в полностью самостоятельные действия. |
| **3. Клинико-психологические особенности умственно отсталых детей с нарушением.** |
| Особенности ощущений и восприятия у слепоглухих детей. Сохранные и интеллектуальные сенсорные (обоняние, вибрационная кинестетическая чувствительность) возможности и их совершенствование с целью компенсации утраченных сенсорных функций. Кожная чувствительность и двигательная память, как способ познания окружающего. Использование остаточного зрения и слуха в познавательной деятельности слепоглухих детей. Опыт работы профессора дефектологии П.И.Соколинского с О.И.Скороходовой. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы слепоглухих детей. Причины ущербного, иждивенческого, эгоистического развития личности. Вторичные нарушения развития – слабость и искажённость эмоциональных и социальных связей, вызванных изолированностью ребёнка от внешнего мира. Ситуация гинеронеки, результатом чего становится завышенная самооценка ребёнка, стремление уйти от трудностей. Социально бытовая адаптация слепоглухих детей при выраженной умственной отсталости. Особенности деятельности слепоглухих детей.  Значение в формировании правильных представлений об окружающем у слепоглухого ребёнка и таких видов деятельности как лепка, моделирование, рисование и игра.  Развитие личности ребёнка через овладение предметным миром, через умение самостоятельно ориентироваться во времени и в окружающем пространстве, через овладение навыками самообслуживания. Обучение слепоглухого ребёнка через организацию совместных со взрослым действий (руки ребёнка «следит» за действиями взрослого), которые постепенно переходят в полностью самостоятельные действия. |
| **4. Клинико-психологические особенности детей с синдромом Дауна.** |
| Синдром Дауна, как классический пример множественного дефекта хромосомного происхождения. Сочетание множественного сенсорного дефекта (нарушения зрения и слуха) и умственной отсталости. Конкретность, тугоподвижность мышления при синдроме Дауна. Недоступность абстракций, счётных операций – отличительные особенности мыслительной деятельности. Особенности памяти, сохранность механической памяти.  Отличительные особенности эмоциональной сферы детей с синдромом Дауна: |

|  |
| --- |
| подражательность, внушаемость, доброжелательность, реже раздражительность, злобность. Нарушение психомоторного развития |
| **Темы практических занятий** |
|  |
| **Практическое занятие № 1 Тема. Соотношение понятий сложный дефект и сложная структура дефекта** |
| План  1. Понятие о структуре нарушенного развития.  2. Основные параметры дизонтогенеза.  3. Представления о первичных, вторичных нарушениях в психическом развитии.  4. Общие и специфические нарушения в структуре дизонтогенеза.  5. Механизмы формирования вторичных отклонений. |
|  |
| **Практическое занятие №2. Тема.Клинико-психологические особенности умственно отсталых детей с нарушением слуха.** |
| План  1.Этиопатогенез умственной отсталости с нарушением слуха.  2.Эндогенные и экзогенные факторы сложного дефекта.  3.Дифференциально-диагностические критерии, позволяющие отличить слабослышащего ребёнка-олигофрена от слабослышащего с нормальным интеллектом.  4.Методы дифференциальной диагностики. |
|  |
| **Практическое занятие № 3. Тема.Клинико-психологические особенности умственно отсталых детей** |
| План  1.Снижение интеллекта при разных формах ДЦП.  2.Медико-психолого-педагогическая реабилитация умственно отсталых детей с ДЦП. 3.Проблемы социальной адаптации у детей со сниженным интеллектом при разных формах ДЦП.  4.Особенности сенсорно-перцептивной деятельности у умственно отсталых детей с ДЦП. 5.Нарушения познавательных процессов при ДЦП с нарушением интеллекта.  6.Психологическая помощь умственно отсталым детям с церебральным параличом.  7.Методы психокоррекции эмоциональных нарушений. |
|  |
| **Практическое занятие № 4. Тема.Клинико-психологические особенности детей с синдромом Дауна** |
| План  1. Дети с нарушениями поведения.  2. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития.  3. Знакомство с документальными материалами по теме  4. Доклады по теме «Ребенок с синдромом Дауна в семье», «Современная коррекционная школа, коррекционный класс». |
|  |
| **Практическое занятие № 5. Тема.Клинико-психологические особенности детей с синдромом Дауна** |
| План  1. Дети с нарушениями поведения.  2. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития.  3. Знакомство с документальными материалами по теме  4. Доклады по теме «Ребенок с синдромом Дауна в семье», «Современная коррекционная школа, коррекционный класс». |

|  |
| --- |
| **Практическое занятие № 6. Тема Психологическая диагностика и коррекция при сложных недостатках развития** |
| План  Особенности медицинского обследования.  2. Особенности нейрофизиологического обследования детей со сложными недостатками развития.  3. Психолого-педагогическое обследование детей со сложными нарушениями.  4. Особенности работы с семьёй |
|  |
| **Практическое занятие № 7. Тема Инновационные программы в психологической коррекции и социальной адаптации детей со сложными недостатками развития.** |
| План  Понятие о компенсаторных феноменах.  2. Биологические и социальные факторы компенсации.  3. Понятие о декомпенсации, гиперкомпенсации, псевдокомпенсации.  4. Адаптационные и компенсаторные процессы.  5. Формы и направления реабилитационных мероприятий.  6. Понятие психологической коррекции. |
| **Темы семинарских занятий** |
|  |
| **Занятие № 1. Тема. Предмет и задачи психологии детей со сложными недостатками развития** |
|  |
| План  1.Предмет психологии детей со сложными недостатками развития.  2. Задачи психологии детей со сложными нарушениями.  3. Сложный дефект.  4. Пути психолого-педагогической помощи детям и их семьям.  5. Перечислите задачи психологии детей со сложными недостатками развития.  6. Определите пути психолого-педагогической помощи детям со сложными нарушениями развития и их семьям. |
|  |
| **Занятие № 2.Тема. Причины сложных недостатков развития. Классификация сложных нарушений развития** |
|  |
| План  1.Причины эндогенного, экзогенного характера в происхождении сложных недостатков развития.  2. Классификация слепоглухих А.В. Ярмоленко.  3. Современные классификации сложных нарушений |
|  |
| **Занятие №3. Тема. Особенности психического развития слепоглухих детей.** |
|  |
| План  1. Виды деятельности: лепка, моделирование, рисование, игра в формировании представлений об окружающем мире.  2. Развитие личности слепоглухого ребёнка.  3. Обучение детей совместным со взрослым действиям, развитие самостоятельности.  1. Раскройте особенности деятельности слепоглухих детей.  5. Раскройте направления и содержание работы по формированию и развитию самостоятельности у слепоглухих детей. |
|  |
| **1.Современная система специального образования** |
|  |
| Общая характеристика современной системы специальных образовательных услуг Медикосоциальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-социально- педагогический патронаж. Программы ранней помощи детям и семье. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Школьная система специального образования. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения I вида, II вида, III вида, IV вида, V вида, VI вида. VII вида, VIII вида; их характеристика. Специальные детские дома; обучение в домашних условиях; реабилитационные центры; логопедические службы. Профессиональная ориентация и |

|  |
| --- |
| система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитации Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности в здоровья. |
|  |
| **2. Особенности психического развития слепоглухих детей.** |
|  |
| Особенности ощущений и восприятия у слепоглухих детей. Сохранные и интеллектуальные сенсорные (обоняние, вибрационная кинестетическая чувствительность) возможности и их совершенствование с целью компенсации утраченных сенсорных функций.  Кожная чувствительность и двигательная память, как способ познания окружающего. Использование остаточного зрения и слуха в познавательной деятельности слепоглухих детей.  Опыт работы профессора дефектологии П.И.Соколинского с О.И.Скороходовой.  Особенности личности и эмоционально-волевой сферы слепоглухих детей. Причины ущербного, иждивенческого, эгоистического развития личности. Вторичные нарушения развития – слабость и искажённость эмоциональных и социальных связей, вызванных изолированностью ребёнка от внешнего мира. Ситуация гинеронеки, результатом чего становится завышенная самооценка ребёнка, стремление уйти от трудностей. Социально бытовая адаптация слепоглухих детей при выраженной умственной отсталости. Особенности деятельности слепоглухих детей.  Значение в формировании правильных представлений об окружающем у слепоглухого ребёнка и таких видов деятельности как лепка, моделирование, рисование и игра. Развитие личности ребёнка через овладение предметным миром, через умение самостоятельно ориентироваться во времени и в окружающем пространстве, через овладение навыками самообслуживания. Обучение слепоглухого ребёнка через организацию совместных со взрослым действий (руки ребёнка «следит» за действиями взрослого), которые постепенно переходят в полностью самостоятельные действия.  Развитие личности ребёнка через овладение предметным миром, через умение самостоятельно ориентироваться во времени и в окружающем пространстве, через овладение навыками самообслуживания. Обучение слепоглухого ребёнка через организацию совместных со взрослым действий (руки ребёнка «следит» за действиями взрослого), которые постепенно переходят в полностью самостоятельные действия. |
|  |
| **3. Клинико-психологические особенности умственно отсталых детей с нарушением.** |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** | |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Психолого- педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии» / Таротенко Ольга Анатольевна. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2022.  2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.  3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.  4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. | |
|  |  |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  **Основная:** | |
| 1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ / Годовникова Л. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 218 с . - ISBN: 978-5-534-12039-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/457133> | |
| 2. Олигофренопедагогика / Гугкаева И. Т.. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. - 134 с. - ISBN: 978-5-00081-140-5. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/73810.html> | |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог / Хухлаева О. В.. - Москва: Юрайт, 2019. - 353 с . - ISBN: 978-5-534-06780-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/441144> | |
|
| 2. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология / Глухов В. П.. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с. - ISBN: 978-5-4263-0575-5. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html> | |
| **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** | |
| 1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>  2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>  3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>  4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru>  5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>  6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)  7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>  8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org>  9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>  10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru>  11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>  12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>  13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: | |

|  |
| --- |
| <http://ru.spinform.ru>  Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.  Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
| **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
| К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.  Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:  ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;  ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;  ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;  ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;  ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.  Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия.  Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы |

|  |
| --- |
| желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.  При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.  При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
| **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
| Перечень программного обеспечения  • Microsoft Windows 10 Professional  • Microsoft Windows XP Professional SP3  • Microsoft Office Professional 2007 Russian  • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable  • Антивирус Касперского  • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL  Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
| • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего  образования <http://fgosvo.ru> |
| • Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/edu/student/study/> |
| **Электронная информационно-образовательная среда** |
| Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:  • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;  • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;  • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;  • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;  • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».  При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:  • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;  • обработка текстовой, графической и эмпирической информации;  • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и |

|  |
| --- |
| аналитической деятельности;  • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;  • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.  • компьютерное тестирование;  • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
| **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
| Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.  Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1  1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;  2. Для проведения практических/семинарских занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно- библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».  3. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер (8 шт.), Линко V8.2, Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)  4. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, |

|  |
| --- |
| стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |